



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

Р.А. Лахин, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	22
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
3 Образовательные технологии	24
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	24
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	25
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	25
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	25
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	26
4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	28
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	29
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	31
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	32
4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену.....	33
4.2.3 Макет экзаменационного билета	37
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
5.1 Основная литература.....	37
5.2 Дополнительная литература.....	38
5.3 Периодические издания.....	39
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	39
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	40
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	42

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общие основы педагогики» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Общие основы педагогики» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления педагогического работника;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Общие основы педагогики» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Теории и методики воспитания», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Педагогическая психология», а также прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>знать этические основы профессионально-служебной деятельности</p> <p>уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>владеть способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
ИОПК-2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	<p>знать мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы</p> <p>уметь анализировать мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы, чные навыки профессиональной рефлексии (самооценки)</p> <p>владеть методами анализа мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем</p>
ИОПК-2.3 Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	<p>знать пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем</p> <p>уметь выявлять и реализовывать пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем, мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности.</p>

	владеть способами реализации путей решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	
ИПК-2.1 Способен разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	знать основы разработки мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки
	уметь разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки
	владеть методами разработки мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки
ИПК-2.2 Способен осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	знать методы реализации мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки
	уметь осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки
	владеть способами реализации мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	40	76	84	
Занятия лекционного типа	66	32	34	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	94	44	50	
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	86	30	56	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	78	26	52	
Подготовка к текущему контролю	8	4	4	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	324	144	180
	в том числе контактная работа	166,6	78,3	88,3
	зач. ед	9	4	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие основы педагогики и теории обучения							
1.	Педагогика, как наука, ее объект. Связь педагогики с другими науками	6	2	2		2	-
2.	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация.	6	2	2		2	
3.	Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.	6	2	2		2	-

4.	Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения.	8	2	4		2	-
5.	Методы обучения, их классификация. Форма обучения.	8	2	4		2	-
Раздел 2. История педагогики и образовательной мысли							
6.	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	8	2	4		2	-
Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития:							
7.	Развитие педагогики в государствах Древнего мира.	10	4	4		2	-
8.	Эпоха Средневековья.	10	4	4		2	-
9.	Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки.	10	4	4		2	-
10.	Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).	8	2	4		2	-
Раздел 3. Социальная педагогика							
11.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	8	2	4		2	
12.	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	8	2	4		2	
13.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	6	2	2		2	
ИТОГО по разделам дисциплины		102	32	44		26	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2					2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		4				4	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		144	32	44		30	38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 4. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса							

1.	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	10	2	4		4	-
2.	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	10	2	4		4	-
3.	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	12	4	4		4	-
4.	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	12	4	4		4	-
5.	Авторские школы	20	6	6		8	-
6.	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	10	2	4		4	-
7.	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	10	2	4		4	-
8.	Технологии развивающего обучения	10	2	4		4	-
9.	Игровые технологии.	10	2	4		4	-
10.	Информационно-компьютерные технологии в образовании	10	2	4		4	-
11.	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога	10	2	4		4	-
12.	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	12	4	4		4	-
ИТОГО по разделам дисциплины		136	34	50	0	52	0
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		4				4	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		180	34	50	0	56	40

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Общие основы педагогики и теории обучения	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация.	У, Т

		Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Методы обучения, их классификация. Форма обучения.	
2.	История педагогики и образовательной мысли	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития: Развитие педагогики в государствах Древнего мира. Эпоха Средневековья. Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки. Новое время и современность (конец XVII в. □ до наших дней).	У, Т
3.	Социальная педагогика	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	У, Т
2 семестр			
4.	Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Понятие технологии воспитания и ее особенности. Понятия «игра», «игровые технологии» и их классификации. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Современные информационные технологии и наука. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Общие основы педагогики и теории обучения			
	Педагогика, как наука, ее объект. Связь педагогики с другими науками	Практическое занятие 2. Педагогика, как наука, ее объект. Связь педагогики с другими науками. Вопросы для обсуждения: 1. Педагогика как наука и как социальная практика.	У, ПР

		<p>2. Основные категории педагогики, связи между ними.</p> <p>3. Структура педагогической науки.</p> <p>4. Взаимосвязи педагогики с другими науками.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Выпишите определения основных понятий темы, установите их иерархию и взаимозависимость. Какое понятие темы, на ваш взгляд, является ключевым? Как с ним соотносятся другие понятия?</p> <p>Составьте тезисы фрагмента работы П. П. Блонского «Курс педагогики» – «Педагогика как искусство и как теория».</p> <p>На семинарском занятии работа будет проходить в двух режимах: фронтальном (когда все студенты будут участвовать в обсуждении) и работа в микрогруппах по 3–5 студентов в каждой.</p> <p>Главным во время фронтальной работы является обсуждение основных категорий педагогики, структуры педагогической науки, ее связей с другими науками, поэтому при подготовке к семинару внимательно изучите учебную литературу, сделайте выписки из учебных пособий и словарей.</p> <p>Во время работы в микрогруппах обратите внимание не только на предмет обсуждения, но и на то, как оно проходит. Постарайтесь определить для себя, какая роль в групповой работе вам ближе: «генератора идей», «критика», «эксперта»? Для каждой роли характерны свои особенности: генератор идей – придумывает, предлагает разные пути решения задачи; критик высказывает сомнения, как бы «провоцирует» мышление участников обсуждения; эксперт оценивает качество продукта совместной работы. Играя свою роль, давайте возможность высказаться своим товарищам.</p> <p>Выполняя задания, старайтесь привлекать свой образовательный опыт, а размышляя дома над заданиями, запишите вопросы, которые вас затрудняют, чтобы на занятии уточнить их с преподавателем.</p>	
	<p>Основные педагогические категории: обучение, воспитание,</p>	<p>Практическое занятие 2. Основные педагогические категории: воспитание, формирование, социализация.</p> <p>2. Основные категории: развитие, образование, становление,</p>	<p>У, ПР</p>

<p>развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность природы человека. Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика. 2. Процессы обучения, воспитание и развития личности. 3. Воспитывающий характер обучения в педагогике. 4. Антропологическая модель соотношения процессов развития, формирования и становления личности. 5. Уровни образовательных целей как ступени становления личности. <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление схемы «Соотнесение основных педагогических категорий». 	
<p>Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.</p>	<p>Практическое занятие 3. Сущность и структура педагогического процесса.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «педагогический процесс». 2. Компоненты педагогического процесса. 3. Целостный педагогический процесс, его структура, функции и движущие силы. 4. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Целостный педагогический процесс». 2. Составление сравнительной таблицы «Специфика обучения и воспитания». <p>Практическое занятие 4. Субъекты педагогического процесса.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая и традиционная парадигмы образования. 2. Субъекты педагогического процесса. 3. Субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений. 4. Индивидуальный подход в обучении. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса». 	<p>У, ПР</p>
<p>Сущность, структура,</p>	<p>Практическое занятие 5. Закономерности и принципы обучения.</p>	<p>У, ПР</p>

	<p>движущие силы, закономерности, принципы обучения.</p>	<p>Содержание занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема формулировки законов и закономерностей обучения. Их влияние на формирование принципов. 2. Характеристика основных законов и закономерностей обучения. 3. Анализ принципов современного образования и их роли в практике образовательной деятельности. 4. Динамика развития понятия «принцип» от Я. А. Коменского до наших дней (обзор классификаций). <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана-конспекта урока с учетом дидактических принципов. 2. На занятии предусмотрен терминологический диктант. 	
	<p>Методы, формы и средства обучения, их классификации.</p>	<p>Практическое занятие 6-7. Методы обучения, их классификация. Форма обучения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность дидактической категории «метод обучения». 2. Классификация методов обучения. 3. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. 4. Понятие о средствах обучения и их типология. 5. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. 6. Анализ форм организации обучения в историческом и современном аспектах. 7. Характеристика классно-урочной системы. Раскрытие сущности урока как основной формы обучения. 8. Типы уроков, их структура. 9. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ классификаций методов обучения. 2. Охарактеризуйте методы обучения, используемые на уроке, определите целесообразность их применения (на основе просмотра видеоматериала). 3. Определение типологии методов обучения (на основе просмотра видеоматериала). 	<p>У, ПР</p>

		4. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	
Раздел 2. История педагогики и образовательной мысли			
	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	<p>Практическое занятие 8-9. Методологическое обоснование историко-педагогического знания.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции методологии. 2. Методологические принципы познания историко-педагогического процесса. 3. Методы исследования историко-педагогических проблем. 	У, ПР
	Развитие педагогики в государствах Древнего мира.	<p>Практическое занятие 10-11. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания. 2. Сократические школы и их направления. 3. Платон – основатель школы Академии. 4. Аристотель – основоположник Ликеев и метода риторики. 5. Система воспитания и образования Древнего Рима. <p>Практическая часть: Сделайте конспект или доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора». 2. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона. <p>Практическое занятие 12-13. Развитие педагогики в государствах Древнего мира</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и обучение в Древнем Египте. 2. Воспитание и обучение в Древнем Китае и странах Азии. 3. Воспитание и обучение в Древней Руси и у славянских народов. <p>Практическая часть: Сделайте конспект или доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание по Домострою. 	У, ПР
	Эпоха Средневековья.	<p>Практическое занятие 14-15. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	У, ПР

		<p>1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.</p> <p>2. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии.</p> <p>3. Своеобразие византийской образованности как культурно- исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус.</p> <p>4. Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ.</p> <p>5. Система рыцарского воспитания. Профессиональная подготовка. Ремесленное ученичество.</p> <p>6. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов.</p> <p>7. Зарождение Средневекового университета.</p> <p>Практическая часть: Сделайте конспект или подготовьте доклад на тему:</p> <p>1. Аврелий Августин (Блаженный) – создатель программ церковного обучения.</p> <p>2. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин.</p> <p>3. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения.</p> <p>Практическое занятие 16. Педагогика православия (XI – XVII вв.).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Крещение Руси и преобразование воспитания.</p> <p>2. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища.</p> <p>3. Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую.</p> <p>4. Мастера грамоты.</p> <p>5. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах.</p> <p>6. Славяно-греко-латинская академия.</p>	
	<p>Эпоха Возрождения и Просвещения. Зарождение педагогики как науки.</p>	<p>Практическое занятие 17. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.</p> <p>2. Идея о народном образовании в работах</p>	<p>У, ПР</p>

		<p>Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».</p> <p>Практическое занятие 18. Педагогическая система Я. А. Коменского</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность религиозной концепции Я. А. Коменского о назначении человека. 2. Возрастная периодизация и система школ. 3. Дидактические принципы Я. А. Коменского. Принцип природосообразности Я. А. Коменского. 4. Теоретическое обоснование введения классно-урочной системы. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законспектируйте труд «Великая дидактика» Я. А. Коменского. 2. Составьте таблицу возрастной периодизации по Я. А. Коменскому. 3. На основе изучения произведения Я. А. Коменского «Великая дидактика» отметьте главные недостатки существовавшей в средневековые системы обучения 	
	Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).	<p>Практическое занятие 19. Теория и практика свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники и факторы свободного воспитания. 2. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого. 3. Концепция свободного воспитания К. Н. Вентцеля. 4. Педагогическое учение Ж. Ж. Руссо. Влияние идей Ж. Ж. Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе. 5. Э. Кей и ее взгляды на воспитание. 6. Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори. Значение идей М. Монтессори. 	У, ПР
Раздел 3. Социальная педагогика			
1.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	<p>Практическое занятие 20-21. Сущность социализации и воспитания.</p> <p>Содержание занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса социализации, связь с 	У, ПР

	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	<p>воспитанием.</p> <p>2. Механизмы социализации.</p> <p>3. Классификация факторов социализации.</p> <p>4. Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.</p> <p>5. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.</p> <p>Педагогические термины, понятия, категории, определения: социализация, социальное воспитание, механизмы социализации, подавление, изоляция, интроекция, идентификация, сублимация, факторы социализации, микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, агенты социализации, средства массовой коммуникации (перечислить), возрастные этапы социализации (назвать), институты социального воспитания (перечислить).</p>	
2.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	<p>Практическое занятие 22. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.</p> <p>2. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семейное воспитание и его значение в формировании личности ребенка.</p> <p>3. Воспитание в социально-педагогических учреждениях. Детские общественные объединения и организации.</p> <p>4. Социально-педагогическая поддержка.</p> <p>Педагогические термины, понятия, категории, определения: семья, семейное воспитание.</p>	У, ПР

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса			
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и	<p>Практическое занятие 1-2. Сущность и классификация педагогических технологий</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте.</p>	У, ПР

	их обусловленность характером решения образовательных задач	<p>2. Определения понятия «педагогическая технология» разными авторами в зарубежной и отечественной литературе. (сопоставительный анализ).</p> <p>3. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.</p> <p>4. Специфика традиционных и современных педагогических технологий</p>	
2	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	<p>Практическое занятие 3-4. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основные методологические требования к педагогическим технологиям (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).</p> <p>2. Виды (классы) современных педагогических технологий (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания, по типу организации и т.п.)</p> <p>3. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения (лично-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества и т.п.).</p> <p>4. Выбор педагогической технологии (условия, особенности).</p>	У, ПР
3	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	<p>Практическое занятие 5-6. Характеристика современных технологий обучения в различных образовательных учреждениях</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Технологии модульного обучения.</p> <p>2. Технологии контекстного обучения. Технология концентрированного обучения.</p> <p>3. Технологии проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология эвристического обучения.</p> <p>4. Технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>5. Технология поддержки ребенка.</p> <p>6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования.</p> <p>7. Технология развития критического мышления.</p> <p>8. Интегральная технология.</p> <p>9.</p>	У, ПР

4	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	<p>Практическое занятие 7-8. Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П. М. Эрдниев). 2.Технологии модульного обучения (П. И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М. А. Чошанов). 3.Модель временного погружения в предметную область (М. П. Щетинина). 4. Технология «опорного конспекта» В. Ф. Шаталова. 	У, ПР
Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий			
5	Авторские школы.	<p>Практическое занятие 9-11. Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коллективные технологии обучения. Кооперативное (кооперированное) обучение. 2.Технология на основе системы эффективных уроков (А. А. Окунев). 3. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). 4. Модель «Русская школа». 5. Технология авторской Школы самоопределения (А. Н. Тубельский). 6. Школа-парк (М. А. Балабан). 7. Агрошкола А. А. Католикова. 8. Школа Завтрашнего Дня (Д. Р. Ховард). 9. Авторские модификации технологий (Авторская система В. А. Караковского, А. С. Макаренко, «Школа радости» В. А. Сухомлинского и др.). 	У, ПР
6	Технологии работы информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	<p>Практическое занятие 12-13. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психолого-педагогический аспект). 2.Технология организации контент-анализа образовательной деятельности. 3.Технология организации самостоятельной работы субъектов образования. 4.Педагогическая деятельность как процесс 	У, ПР

		<p>решения педагогических задач.</p> <p>5. Функции педагогической деятельности (гностическая, проектная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, диагностическая, корректирующая, контрольно-оценочная).</p> <p>6. Типы педагогических задач и виды педагогической деятельности (воспитывающая, обучающая, развивающая, методическая, управленческая, научно-исследовательская).</p> <p>7. Особенности реализации технологии проблемного обучения в частично-поисковой и исследовательской деятельности.</p>	
7	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	<p>Практическое занятие 14-15. Понятие технологии воспитания и ее особенности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалоговые технологии в воспитании. 2. Технология коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов). 3. Технология педагогической поддержки (О. С. Газман). 4. Технология работы классного руководителя. 5. Технология подготовки и проведения классного часа (Н. Е. Щуркова). 6. Технологии различных форм воспитательной работы. 	У, ПР
8	Технологии развивающего обучения	<p>Практическое занятие 16-17. Технологии развивающего обучения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики развивающего обучения 2. Технология развивающего обучения Л. В. Занкова. 3. Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова 4. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе по В. Н. Зайцеву 	У, ПР
9	Игровые технологии.	<p>Практическое занятие 18-19. Технологии развивающего обучения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр. 2. Понятие «игровые технологии». 3. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации. 4. Игра и игровые технологии в образовании и 	У, ПР

		<p>воспитании.</p> <p>5. Игра как средство коррекции и терапии.</p> <p>6. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника.</p> <p>7. Методические приемы организации занятий игрового тренинга.</p> <p>8. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.</p>	
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<p>Практическое занятие 20-21. Современные информационные технологии и наука</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Интеллектуальные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития.</p> <p>2. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира.</p> <p>3. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве</p> <p>4. Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве.</p> <p>5. Мультимедиа технологии в современной науке и образовании.</p>	У, ПР
11	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования интернет-ресурсов в работе педагога	<p>Практическое занятие 22-23. Информационно-компьютерные технологии в образовании</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Современные ИКТ в учебном процессе школы и вуза.</p> <p>2. Дистанционное образование: плюсы, минусы, перспективы.</p> <p>3. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.</p> <p>4. Проектная деятельность в школьном и вузовском образовании.</p> <p>5. Формирование профессионального информационного пространства.</p> <p>6. Технологии использования интернет-ресурсов в работе педагога (работа студентов с базами, библиотечными системами, личным кабинетом на сайте sgpi.ru/)</p>	У, ПР
12	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	<p>Практическое занятие 24-25. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Контроль в процессе обучения (сущность контроля, его функции, виды, формы и средства осуществления).</p>	У, ПР

		<p>2. Диагностика обученности и обучаемости. Мониторинг. Стимулирование участников образовательного процесса.</p> <p>3. Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения.</p> <p>4. Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений.</p> <p>5. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в образовании. Этапы введения рейтинговой системы.</p> <p>6. Педагогическое тестирование. Классификация педагогических тестов. Компьютерное тестирование: проблемы и перспективы.</p> <p>7. Понятие «кейс-технология», типы кейсов.</p> <p>8. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Основные виды портфолио и их структура.</p> <p>9. Единый государственный экзамен как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>10. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся.</p> <p>11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)	<p>1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513061</p> <p>2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:</p>

		https://urait.ru/bcode/510663
2	Подготовка письменному / устному опросу	1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511015
3	Подготовка самостоятельной работе	1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511310 2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512325
4	Выполнение задания кейс-	1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15816-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/509817
5	Подготовка тестированию (текущей аттестации)	1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513253 2. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13549-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476920
6	Подготовка реферата	1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517699

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 семестр			
1	Раздел. Общие основы педагогики и теории обучения	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	8
2	Раздел. История педагогики и образовательной мысли	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	16
4	Раздел. Социальная педагогика	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	6
Итого по курсу			32

2 семестр			
5	Раздел. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция, ИКТ	12
6	Раздел. Характеристика конкретных педагогических технологий.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	22
Итого по курсу			34

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 семестр			
1	Раздел. Общие основы педагогики и теории обучения	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	14
2	Раздел. История педагогики и образовательной мысли	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	20
4	Раздел. Социальная педагогика	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	6
Итого по курсу			44
2 семестр			
5	Раздел. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса	эвристическая беседа, дискуссия	16
6	Раздел. Характеристика конкретных педагогических технологий.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	34/8*
Итого по курсу			50

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел. Общие основы педагогики и теории обучения	ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа (письменные задания)	6
			Устный опрос	6
			Ведение терминологического словаря	3
2	Раздел. История педагогики и образовательной мысли	ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа (письменные задания)	12
			Устный опрос	12
			Ведение терминологического словаря	5
3	Раздел. Социальная педагогика	ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа (письменные задания)	6
			Устный опрос	6
			Ведение терминологического словаря	2
4	Раздел. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса	ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа (письменные задания)	12
			Устный опрос	15
			Ведение терминологического словаря	4
5	Раздел. Характеристика конкретных педагогических технологий	ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа (письменные задания)	12
			Устный опрос	15
			Ведение терминологического словаря	2

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2	<i>Знает</i> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);	<i>Знает</i> - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);	<i>Знает</i> - содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
	<i>Умеет</i> - выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания;	<i>Умеет</i> - использовать методы психологической и педагогической	<i>Умеет</i> - проектировать воспитательный процесс с использованием

	анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);	диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;	современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;
	<i>Владеет</i> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.)	<i>Владеет</i> - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	<i>Владеет</i> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-2	<i>Знает</i> - основные методы и способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; (допускает ошибки).	<i>Знает</i> - методы и способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).	<i>Знает</i> - особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы), способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.
	<i>Умеет</i> - устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).	<i>Умеет</i> - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.	<i>Умеет</i> - определять пути, способы, стратегии для организации взаимодействия обучающихся и воспитанников.
	<i>Владеет</i> - в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей	<i>Владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия,	<i>Владеет</i> - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их

	обучающихся, организации взаимодействия обучающихся и воспитанников.	обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде).	совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников
--	--	---	---

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
5. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
6. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
7. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
8. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
9. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
10. Что такое «модель образования»?

4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Педагогика - наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса
 - 1) развития
 - 2) формирования
 - 3) воспитания
 - 4) обучения
2. Что является предметом педагогики?
 - 1) образование как педагогический процесс
 - 2) воспитание
 - 3) обучение
 - 4) развитие
3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
 - 1) воспитание
 - 2) развитие
 - 3) мотивация
 - 4) переживание

4. Где воспитание воинов было целью государства?

- 1) в Афинах
- 2) в Спарте
- 3) в Риме
- 4) в Египте

5. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) обучение
- 4) образование

6. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков - это процесс

- 1) самовоспитания
- 2) саморазвития
- 3) самообразования
- 4) воспитания

7. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

- 1) процесс формирования
- 2) процесс обучения
- 3) процесс развития
- 4) педагогический процесс

8. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

- 1) профессионализм
- 2) мастерство
- 3) компетентность
- 4) квалификация

9. Какое из понятий самое "широкое", вбирающее в себя остальные?

- 1) учение
- 2) обучение
- 3) образование
- 4) самообразование

10. В перцептивные умения учителя входит умение

- 1) организовывать
- 2) двигаться
- 3) понимать
- 4) работать с печатным источником

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Дайте определение понятиям «знания», «умения», «навыки». В чем проявляется их взаимосвязь?

Задание 2. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

«Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);

«Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Задание 3. Прочитайте следующие высказывания:

- К. Д. Ушинский: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;

- П. П. Блонский: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?

Задание 4. С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

Задание 5. Рассмотрите различные подходы к определению понятия «воспитание»:

а) сравните следующие определения понятия «воспитание»:

– «Воспитание – вскармливание, выращивание» (Словарь русского языка XI–XVII вв.– М., 1976.– Вып. 3.– С. 47);

– «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (Энциклопедический словарь: В 82 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон.– СПб., 1892.– Т. 8.– С. 269);

– «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория В. – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя В. с социализацией), и В. в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М., 1993.– Т. 1. – С. 165);

– «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого.– М., 1996. – С. 354);

– «Воспитывать, воспитывать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В. Даль.– М., 1989. – Т. 1. – С. 249);

б) выделите в каждом определении набор признаков, составляющих содержание

понятий «воспитание». Сравните несовпадающие признаки. Чем, на ваш взгляд, обусловлено наличие этих признаков?

в) чем различаются определения понятия «воспитание», даваемые в научной, учебной литературе и в общеязыковых словарях?

г) если воспитание – это категория, то возможно ли полное и точное определение этого понятия? Обоснуйте свой ответ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
2. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
3. История возникновения педагогической профессии. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика.
5. Процессы обучения, воспитание и развития личности. Воспитывающий характер обучения в педагогике.
6. Целостный педагогический процесс, его структура, функции, компоненты и движущие силы.
7. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.
8. Гуманистическая и традиционная парадигмы образования. Субъекты педагогического процесса, типы отношений.
9. Характеристика основных законов и закономерностей обучения.
10. Анализ принципов современного образования и их роли в практике образовательной деятельности.
11. Сущность дидактической категории «метод обучения». Классификация методов обучения.
12. Понятие о средствах и формах обучения и их типология.
13. Характеристика классно-урочной системы. Типы уроков, их структура.
14. Сущность, функции методологии. Методы исследования историко-педагогических проблем.
15. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.
16. Система воспитания и образования Древнего Рима.
17. Воспитание и обучение в Древнем Египте.
18. Воспитание и обучение в Древнем Китае и странах Азии.
19. Воспитание и обучение в Древней Руси и у славянских народов.
20. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Основные типы школ.
21. Возникновение и развитие средневековых университетов.
22. Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.
23. Сущность концепции Я. А. Коменского. Возрастная периодизация и система школ.
24. Дидактические принципы Я. А. Коменского. Теоретическое обоснование введения классно-урочной системы.
25. К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.
26. Теории свободного воспитания.
27. Сущность системы воспитания А. С. Макаренко. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания.
28. Особенности национального воспитания, воспитание веротерпимости и толерантности, патриотизма и интернационализма в школе
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.
30. Роль образования в процессе социализации личности.

2 семестр

1. Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Понятие и сущность педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.
3. Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
4. Новые информационные технологии в образовании.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
6. Характеристика зарубежной педагогической технологии (по выбору студента).
7. Авторские школы как системные педагогические технологии.
8. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента: Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).
9. Сущность технологии обучения В.Ф. Шаталова.
10. Сущность технологии «педагогическая мастерская» Окунева.
11. Педагогическая технология И.П. Волкова.
12. Технология УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева.
13. Технология раннего развития ребенка семьи Никитиных.
14. Технология индивидуализации обучения А.С. Границкой.
15. Воспитательная технология Н.Е. Щурковой.
16. Критерии эффективности педагогической технологии.
17. Личностно-ориентированная технология И.С. Якиманской.
18. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).
19. Технология «погружения в предмет» В.П. Щетинина.
20. Технология организации коллективной творческой деятельности.
21. Технологии разрешения педагогического конфликта.
22. Технология саморазвивающего обучения Селевко Г.К.
23. Технология саморазвития М. Монтессори.
24. Технология модульного обучения.
25. «Школа диалога культур», сущность.
26. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.
27. Вальдорфская педагогика, сущность.
28. Основные идеи обучения Г.К. Лозанова.
29. «Педагогические мастерские», сущность.
30. Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психолого-педагогический аспект).

4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену

Анализ конкретных ситуаций.

Задание:

Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных психологических особенностей.

Критерии оценки:

- знание особенностей этапов педагогического процесса;
- знание возрастных психологических особенностей обучающихся;
- умение выбирать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями учащихся;
- умение сочетать формы и методы организации деятельности обучающихся для достижения результатов педагогического процесса.

Примерные конкретные ситуации.

Задача 1. Схематически изобразите соотношение понятий «воспитание» (в широком и узком смысле), «обучение», «развитие», «образование».

Задача 2. Обоснуйте, какие идеи педагогической теории Ж. Ж. Руссо особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 3. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы Я. А. Коменского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 4. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 5. Покажите на примерах, как реализуются философские законы в педагогике и образовании.

Задача 6. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 7. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы К. Д. Ушинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 8. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 9. Приведите пример как одно и то же содержание обучения можно представить в разных формах. Обоснуйте выбор.

Задача 10. Приведите пример реализации принципа доступности на примере содержания урока .

Задача 11. Приведите пример реализации принципа научности на примере содержания урока .

Задача 12. Приведите пример реализации принципа сознательности и активности на примере содержания урока .

Задача 13. Приведите пример реализации принципа воспитывающего обучения на примере содержания урока .

Задача 14. Приведите пример реализации принципа связи теории с практикой на примере содержания урока .

Задача 15. В каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение ученика к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?

Задача 16. Проведите сравнительный анализ педагогических концепций А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?

Задача 17. В чем вы видите главные отличия в западном и восточном типе образования?

Задача 18. В чем вы видите главные отличия в Спарте и Афинах?

Задача 19. В чем вы видите главные отличия в понятиях «методология науки (педагогике)» и «методология исследования»?

Задача 20. В чем вы видите главные отличия в понятиях «методика» и «методология»?

Задача 21. В чем вы видите главные отличия в понятиях «метод» и «прием»?

Задача 22. Приведите пример средств обучения, которые возможно использовать на занятии (на примере конкретной темы).

Задача 23. Определите признаки авторитарного стиля педагогической деятельности и приведите примеры.

Задача 24. Определите признаки демократического стиля педагогической деятельности и приведите примеры.

Задача 25. Определите признаки либерально-попустительского стиля педагогической деятельности и приведите примеры.

Задача 26. Какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов.

Задача 27. Какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

Задача 28. Приведите пример наглядных методов обучения, которые возможно использовать на занятии (на примере конкретной темы).

Задача 29. Приведите пример словесных методов обучения, которые возможно использовать на занятии (на примере конкретной темы).

Задача 30. Приведите пример практических методов обучения, которые возможно использовать на занятии (на примере конкретной темы).

2 семестр

Задача 1. Приведите фрагмент урока (или внеклассного мероприятия) в рамках новых информационных технологий в образовании. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 2. Приведите фрагмент урока (или внеклассного мероприятия) в рамках индивидуализации и дифференциации обучения как технологии личностно-ориентированного подхода. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 3. Приведите фрагмент урока (или внеклассного мероприятия) в рамках авторской педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 4. Приведите фрагмент урока (или внеклассного мероприятия) в рамках зарубежной педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 5. Приведите фрагмент внеклассного мероприятия в рамках воспитательной технология Н. Е. Щурковой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 6. Приведите фрагмент урока (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии саморазвития М. Монтессори. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 7. Приведите пример ситуации в рамках технологии создания психологического климата. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 8. Приведите фрагмент урока (или внеклассного мероприятия) в рамках личностно-ориентированной технологии И. С. Якиманской. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 9. Приведите фрагмент урока (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии создания успеха и неуспеха. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 10. Приведите фрагмент урока (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии организации коллективной творческой деятельности. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 11. Приведите пример ситуации в рамках технологии педагогического требования. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 12. Приведите фрагмент урока (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии развивающего обучения (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 13. Приведите фрагмент урока (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 14. Приведите фрагмент урока (или внеклассного мероприятия) в рамках одной из известных технологий обучения (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 15. Назовите плюсы и минусы технологии свободного воспитания. Обоснуйте свой ответ, в т. ч. ссылаясь на известных авторов.

Задача 16. Какая из теорий становления личности в процессе социализации вам ближе? Ответ обоснуйте примерами и фактами.

Задача 17. Приведите пример реализации принципов воспитания (на выбор студента)

Задача 18. Приведите пример КТД в рамках внеклассного мероприятия, обоснуйте выбор его формы и содержания.

Задача 19. Разработайте фрагмент урока (внеучебной деятельности), в которой представлены несколько видов педагогических технологий. Дайте им характеристику.

Задача 20. Оцените плюсы и минусы технологии «погружения в предмет» В. П. Щетинина.

Задача 21. Обосновать суть модульного обучения. Обоснуйте его плюсы и минусы.

Задача 22. Назовите плюсы и минусы технологии Вольдорфской педагогики. Обоснуйте свой ответ.

Задача 23. На примере покажите функции педагогической деятельности (гностическая, проектная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, диагностическая, корректирующая, контрольно-оценочная).

Задача 24. Разработайте фрагмент игрового праздника (или занятия), обоснуйте его структуру.

Задача 25. В чем Вы видите плюсы и минусы развития и внедрения в образовательный процесс искусственного интеллекта?

Задача 26. Приведите примеры использования в учебном процессе виртуальной реальности и обоснуйте ее роль в современном образовательном пространстве.

Задача 27. В чем Вы видите разницу между электронным учебником и учебником в электронном виде. Приведите примеры, в т.ч. .

Задача 28. Покажите умение пользоваться различными библиотечными системами, личным кабинетом на сайте sgr1.ru (пользование смартфоном до ответа не предусмотрено).

Задача 29. Сделайте сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся.

Задача 30. Разработайте фрагмент урока, на котором применяется технология поиска информации, технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (осветите психолого-педагогический аспект).

4.2.3 Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
Дисциплина <i>«Общие основы педагогики» (1 курс, 1 семестр)</i>	
Кафедра	<i>Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры</i>
Факультет	<u>Педагогика, психологии и физической культуры, специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</u>
1. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа. 2. Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация.	
Зав. кафедрой _____	М.А. Лукьяненко
Преподаватель _____	Р.А. Лахин
Утвержден протокол № 9 от «03» мая 2024 г.	

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

5.2 Дополнительная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

3. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

6. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

7. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и

психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0408-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.

8. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

9. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

5.3 Периодические издания

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Общие основы педагогики»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Общие основы педагогики» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Общие основы педагогики». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники</p>

		проекта mozilla.org.
--	--	----------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся я (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий,

		<p>правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--